

COMPARATIVES / SUPERLATIVES

I = 'e' (aussi-que)
 - 1-2 syl → as -adj- as
 - 3-4 syl → as -adj- as

(autant... que)
 - non comparable = as much / as many / as
 - comparable = as many / as

II = 'e' (plus... que)
 - 1-2 syl → adj. / nom / than
 - 3-4 syl → more -adj- / than

III = 'e' (moins... que)
 - 1-2 syl → Peas -adj- / nom / than
 - 3-4 syl → less -adj- / than

IV Superlatif: 'e' (le plus...)
 - 1-2 syl → the -adj- -est
 - 3-4 syl → the most -adj-

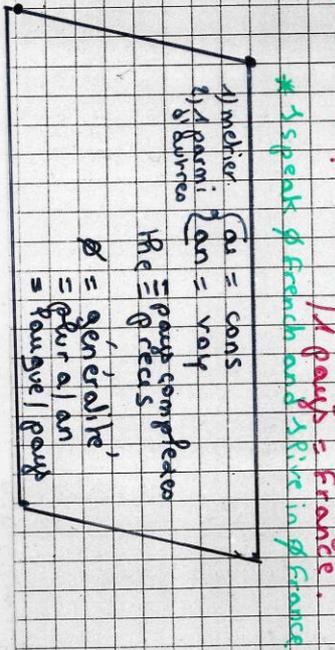
V Superlatif: 'e' (le moins...)
 - 1-2 syl → the least -adj-
 - 3-4 syl → the fewest -adj-
 * the back is the stinnest (e.g.) the 2 men



ARTICLES

I a / an
 - a = se met devant une consonne
 - an = se met devant 1 R. ~~autre~~ ^{autre} voyelle

II THE
 - se met quand c'est précis (on sait de qui, de quoi on parle)
 * the girl / the like is here
 ex: the US (the UK)
 the USSR
 main = England / France
 on met Ø devant 1 concept / 1 généralité (hôtels, les choses / personnes du même groupe)
 se met pour le précis de a/an
 on met Ø devant 1 pays = English.
 * 1 speak of French and 1 river in France



PASTS

I Simple Past

A) forme = inf. sans 'to' et 'ed' ou 'e' col.

B) quand = 1) acte passé, date, durée par le temps ou le contexte.

2) acte passé, date, comparé ou opposé au présent.

3) = habitude de le passé.

4) = avec 'ago'

II Past Continuous

A) forme = Be (au passé) + ing

(was + ing)

B) quand = 1) acte en cours de le passé

= 2) en agissant avec le prétérit

* simple (acte court) alors que

* prétérit progressif (acte

longue)

* she was preparing dinner when

I arrived

* she was sleeping

when I rang

Simple Past: 1) I worked 1) I rang

2) I didn't work 2) I didn't ring

3) I did work 3) I did ring

4) I hadn't worked

5) I hadn't rung

6) I was working

7) I wasn't working

8) I was working

9) I wasn't working

10) I was working

11) I wasn't working

PRESENT PERFECT

I Pres. Perfect Simple

A) forme = have + ed

3e col.

B) quand = 1) acte commencé ds. passé qui

continue ds. présent

2) acte passé non daté

3) acte qui vient juste d'être fait

4) * I have been in England

5) * I have just walked 3 miles

II Pres. Perfect Continuous

A) forme = Have been + ing

B) quand = acte en cours de le passé

* she has been working for him

2) on met P. Pres. Perfect avec 'for et since'

* I've been living here for 5 years

* I've lived here for 5 years

* I've been working since 3 o'clock

* I've worked since 3 o'clock

Pres. perf. simple = I have worked / been

Pres. perf. cont. = I have been working / been

avec 'for et since'

1) I haven't worked / been

2) I haven't worked / been

3) I have worked / been

4) I have worked / been

5) I haven't worked / been

6) I haven't worked / been

7) I have worked / been

8) I have worked / been

9) I haven't worked / been

10) I haven't worked / been

11) I have worked / been

WH?

- * Who → ♀
- * What → m
- * Where → lieu
- * When → moment
- * How → apparence
- * Why → cause
- * Which → choix
- * How much → quantité - moyen
- * How many → quantité - denomb.
- * How old → âge
- * How long → durée
- * How far → distance
- * How deep → profondeur
- * How + adj → combien + adj

grad (high)
grad (low)
grad (high)

si interrogatif + prep → sujet prep
en fin de phrase.

qd interro. = sujet ⇒ pas d'auxiliaire
qd inverse = conjg ⇒ mette auxiliaire
YOU MUST LEARN ALL OF THEM!

Phrases interrogatives indirectes

- * where → where where where where
- * when → when when when when
- * how → how how how how
- ⇒ inverse du sujet? ⇒ pas inverse sujet

CAN

I Pour demander la Permission ou la donner

- * can I work?
- yes, you can.

III Pour demander ou dire que l'on a fait faire

- * can he speak English?
- yes, he can

III Pour exprimer une probabilité

- * can it rain?
- yes, it can
- * it can rain tomorrow.

⇒ CAN est un auxiliaire modal qui exprime seulement = 1) permission

- 2) capacité
- 3) probabilité

⇒ CAN ne prend jamais de S

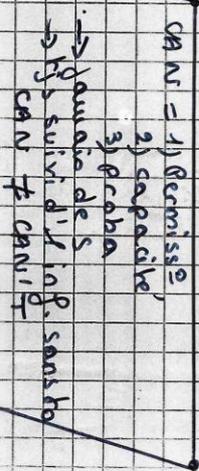
I can	we can
you can	you can
he can	they can
she can	
it can	

can est le suivi d'infinitif sans to

- * I can work
- * I can go to school

CAN'T =

- 1) interdite
- 2) non capa.
- 3) non proba.



⇒ l'absence de S
CAN ≠ CAN'T

APPRENDRE LA GRAMMAIRE

- Il est recommandé de stocker les grammaires apprises dans un cahier ou mieux encore, dans un classeur avec fiches bristol.
- Chaque fiche pourra être complétée au fil du temps.
- Il est primordial de les relire, voire les réapprendre régulièrement pour garder un top niveau.
- Il est préférable d'apprendre sur plusieurs jours pour laisser le temps au cerveau de classer ce qu'il vient d'apprendre.

1) je regarde la structure de la leçon

2) je lis à haute voix en épelant autant de fois que nécessaire

3) Quand je pense savoir ma leçon, je ferme le cahier et je récite à haute voix en épelant

==> si bug : je recommence le 2) 3) mais j'apprends seulement ce qui me manque

==> refaire autant de fois que nécessaire

4) j'écris ma leçon sur mon cahier de brouillon anglais

5) je corrige avec mon cahier

==> si erreurs, je refais 2) 3) 4) 5)

6) recommencer directement l'écrit les jours suivants et ne réapprendre que ce qui manque. Par contre, il faut obligatoirement réciter la leçon complète à chaque fois